

عنوان	صفحه
-------	------

«اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش»

فصل اول: سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش

فصل دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

فصل اول: کلیات.....	۳
فصل دوم: بیانیه ارزش‌ها.....	۵
فصل سوم: بیانیه مأموریت.....	۶
فصل چهارم: چشم‌انداز.....	۶
فصل پنجم: هدف‌های کلان.....	۷
فصل ششم: راهبردهای کلان.....	۷
فصل هفتم: هدف‌های عملیاتی و راهکارها.....	۸
فصل هشتم: چارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش.....	۱۴

فصل سوم: آیین‌نامه اجرایی مدارس

فصل اول: کلیات.....	۱۵
فصل دوم: راهبری و مدیریت.....	۱۷
فصل سوم: مقررات دانش‌آموزی.....	۲۴
فصل چهارم: برنامه درسی و پژوهش.....	۳۰
فصل پنجم: بهداشت، سلامت، فضا، تجهیزات و فناوری و ایمنی.....	۳۲
فصل ششم: امور مالی.....	۳۳
فصل هفتم: منابع انسانی.....	۳۵
فصل هشتم: سایر موارد.....	۳۶
سؤالات اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش.....	۳۷
پاسخنامه کلیدی.....	۳۸

«روش‌ها و فنون تدریس»

فصل اول: نظریه‌های یادگیری

یادگیری غیرتداعی (یادگیری نوع سوم).....	۳۹
یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان.....	۳۹
تفاوت بین یادگیری و عملکرد.....	۴۰
نظریه‌های یادگیری.....	۴۱
نظریه ثرندایک (کوشش و خطا).....	۴۱
نظریه برونر.....	۴۲
ماهیت مبنای علمی قلمرو تدریس.....	۴۳

فصل دوم: الگوهای یادگیری

الگوهای تدریس و یادگیری.....	۵۲
الگوهای یادگیری.....	۵۲
یادگیری از طریق شناخت.....	۵۹
تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان.....	۶۳

فصل سوم: ارتباط و اثر آن در فرایند تدریس - یادگیری

مقدمه.....	۶۴
ارتباط چیست؟.....	۶۴
تعریف ارتباط.....	۶۴
هدف و روش ارتباط.....	۶۴
ارتباط و نقش آن در تدریس.....	۶۵
انواع ارتباط و روش‌های ارتباطی.....	۶۵
الگو.....	۶۶
موانع ارتباط (پارازیت‌های ارتباطی).....	۶۷

فصل چهارم: نظریه‌های تدریس

تعریف تدریس.....	۶۸
کارکردهای درونی تدریس.....	۶۸
اصول و انتخاب تدریس.....	۶۹
مراحل مدل عمومی تدریس.....	۶۹
هدف‌های ارزشیابی به‌طور کلی.....	۶۹
مراحل طرح‌ریزی آزمون معلم ساخته.....	۷۰
انواع تحقیقات و مطالعات علمی در نظریه تدریس.....	۷۰
محتوای درس.....	۷۰
کنش‌های تدریس.....	۷۰
تفاوت تدریس و یادگیری.....	۷۱
عوامل مؤثر در تدریس.....	۷۱

مدرسان شریف



عنوان	صفحه
فصل پنجم: تحلیل آموزشی	
طراحی آموزشی.....	۷۳
شناخت و تدوین هدف‌های آموزشی.....	۷۳
رابطه بین هدف‌ها.....	۷۴
سطوح یادگیری در حیطه‌ی شناختی.....	۷۴
سطوح یادگیری در حیطه‌ی عاطفی.....	۷۶
سطوح یادگیری در حیطه‌ی روان - حرکتی.....	۷۶
تحلیل آموزشی.....	۷۷
هدف‌های کلی آموزشی.....	۷۷
هدف‌های جزئی (هدف‌های مرحله‌ای).....	۷۷
هدف‌های رفتاری (هدف‌های اجرایی).....	۷۷
مراحل تحلیل آموزشی.....	۷۸
تحلیل محتوا، روش و وسیله.....	۷۹
مراحل تحلیل محتوا.....	۸۰
روش‌های تجزیه و تحلیل.....	۸۰
مفهوم وسایل آموزشی (رسانه آموزشی).....	۸۱
تحلیل نظام ارزشیابی و کاربرد طراحی آموزشی.....	۸۲
مراحل تنظیم طرح درس سالانه.....	۸۳
الگوهای تدریس.....	۸۵
ویژگی‌های الگوی پیش‌سازمان‌دهنده.....	۸۶
الگوی حل مسئله.....	۸۶
محاسن و محدودیت‌های الگوی حل مسئله.....	۸۷
فصل ششم: روش‌های تدریس سنتی و متداول	
روش حفظ و تکرار.....	۸۸
روش سخنرانی.....	۸۹
روش نمایشی.....	۹۰
روش ایفای نقش.....	۹۰
مراحل اجرای روش ایفای نقش.....	۹۱
روش گردش علمی.....	۹۱
روش بحث گروهی.....	۹۱
مراحل اجرای روش بحث گروهی.....	۹۲
روش یادگیری مشارکتی.....	۹۳
روش آزمایشی (آزمایشگاهی).....	۹۳
روش‌های جدید تدریس.....	۹۴
روش‌های کاوشگری.....	۹۹
طوفان مغزی (Brain storming).....	۱۰۰
مدارس هوشمند.....	۱۰۰
الگوهای تدریس ۲۰۰۰.....	۱۰۱
یاران در یادگیری از تفحص دو نفری تا گروهی.....	۱۰۱
ایفای نقش: بررسی ارزش‌ها و رفتار اجتماعی.....	۱۰۴
الگوی تدریس (مراحل).....	۱۰۴
کاوشگری به روش محاکم قضایی.....	۱۰۵
بررسی راهبردهای تدریس این الگو.....	۱۰۶
تطبیق با تفاوت فردی.....	۱۰۷
گروه الگوهای خبرپردازی (The Information Processing Family) (اطلاعات‌پردازی).....	۱۰۹
تفکر استقرایی (تشکیل مفاهیم با گردآوری و سازماندهی اطلاعات).....	۱۱۰
الگوی واکنشی.....	۱۱۲
کاوشگری علمی و ورزشی آموزشی در کاوشگری (هنر استنتاج).....	۱۱۲
آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه‌ها.....	۱۱۳
انطباق مقطع سنی.....	۱۱۴
یادسپاری (Memorization).....	۱۱۴
بدیعه‌پردازی (سینکتیکس) (Synectics).....	۱۱۶
حالت خلاقیت و جریان بدیعه‌پردازی.....	۱۱۷
قیاس‌های شخصی.....	۱۱۷
یادگیری از طریق عرضه مطالب.....	۱۱۹
جهت‌دهی به سوی الگو.....	۱۱۹
الگوی استقرایی کلمه - تصویر.....	۱۲۱
نظریه رشد.....	۱۲۱
روانشناسی رشد.....	۱۲۲

مدرسان شریف



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
جهت یابی الگو.....	۱۲۲
مراحل الگوی تدریس غیرمستقیم.....	۱۲۳
خانواده الگوهای سیستم های رفتاری.....	۱۲۳
مراحل الگو.....	۱۲۴
تمرین.....	۱۲۴
الگوی یادگیری از شبیه سازی ها.....	۱۲۵
فصل هفتم: ارزشیابی	
مهارت های آموزشی بعد از تدریس.....	۱۲۶
اصطلاحات و مفاهیم فعالیت های آموزشی بعد از تدریس.....	۱۲۶
ارزشیابی چیست؟.....	۱۲۶
ارزشیابی تشخیصی.....	۱۲۷
ارزشیابی پایانی.....	۱۲۷
روش های مختلف ارزشیابی.....	۱۲۸
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵.....	۱۳۰
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵.....	۱۳۱
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶.....	۱۳۳
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶.....	۱۳۴
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷.....	۱۳۶
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷.....	۱۳۷
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸.....	۱۳۸
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸.....	۱۳۹
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۹.....	۱۴۱
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۹.....	۱۴۲
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱.....	۱۴۴
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱.....	۱۴۵
«روانشناسی پرورشی (تربیتی)»	
فصل اول: یادگیری آموزش و روان شناسی پرورشی	
اصطلاحات و مفاهیم علم روان شناسی پرورشی.....	۱۴۷
تعریف و موضوع روان شناسی پرورشی.....	۱۴۸
فصل دوم: پژوهش در روان شناسی پرورشی	
پژوهش های علمی و اهداف پژوهش.....	۱۴۹
هدف های پژوهش در روان شناسی پرورش.....	۱۴۹
روش کمی.....	۱۵۰
روش های کیفی.....	۱۵۰
مقایسه روش های پژوهش کمی و کیفی.....	۱۵۱
مراحل انجام پژوهش.....	۱۵۱
فصل سوم: نظریه رشد شناختی پیاژه	
مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی پیاژه.....	۱۵۲
مراحل رشد شناختی پیاژه.....	۱۵۳
مبانی یادگیری از دیدگاه پیاژه.....	۱۵۵
روش آموزشی مناسب برای یادگیری براساس نظریه پیاژه.....	۱۵۵
انتقادهای وارد شده بر نظریه پیاژه.....	۱۵۵
فصل چهارم: نظریه رشد شناختی ویگوتسکی و برونر	
نظریه رشد شناختی ویگوتسکی.....	۱۵۶
کارکردهای نخستین و عالی ذهنی.....	۱۵۶
تفکر و زبان از دیدگاه ویگوتسکی.....	۱۵۶
خودنظم دهی.....	۱۵۷
منطقه تقریبی رشد (ZDP).....	۱۵۷
کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی.....	۱۵۷
مقایسه نظریه های رشد شناختی ویگوتسکی و پیاژه.....	۱۵۸
مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی برونر.....	۱۵۸
مفاهیم زیربنایی نظریه بوم شناسی برون فن برونر.....	۱۵۹
فصل پنجم: نظریه های یادگیری رفتار	
نظریه شرطی سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولفی.....	۱۶۰
نظریه شرطی سازی وسیله ای ثرندایک.....	۱۶۲
نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینر.....	۱۶۲

مدرسان شریف



عنوان	صفحه
فصل ششم: نظریه‌های یادگیری شناختی (گشتالت، آزوبل و بندورا)	
نظریه یادگیری شناختی گشتالت.....	۱۶۴
نظریه یادگیری معنی‌دار آزوبل.....	۱۶۵
نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا.....	۱۶۶
فصل هفتم: نظریه‌های یادگیری شناختی (خبرپردازی، نظام یاد)	
نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی.....	۱۶۸
فرایندهای حافظه.....	۱۷۰
نظریه‌های جدید خبرپردازی.....	۱۷۱
نظریه یادگیری و یادآوری در روان‌شناسی خبرپردازی.....	۱۷۲
فراموشی.....	۱۷۲
کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری خبرپردازی.....	۱۷۲
فصل هشتم: نظریه یادگیری سازندگی	
مفاهیم زیربنایی نظریه یادگیری سازندگی.....	۱۷۳
نسبت‌گرایی.....	۱۷۳
عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی.....	۱۷۳
تجربه‌گرایی منطقی.....	۱۷۳
انواع نظریه‌های سازنده‌گرایی.....	۱۷۴
یادگیری موقعیتی.....	۱۷۵
فرایند در مقابل فراورده.....	۱۷۶
کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی یادگیری.....	۱۷۶
فصل نهم: انگیزش در یادگیری	
تعریف انگیزش و انگیزه.....	۱۷۷
نظریه انگیزشی مازلو.....	۱۷۷
رابطه بین نظریه برانگیختگی و نظریه تقویت.....	۱۷۸
نظریه جهت‌گیری هدف پیشرفت.....	۱۷۹
نظریه انگیزشی اسناد (نسبت دادن).....	۱۷۹
مفهوم درماندگی آموخته‌شده.....	۱۸۰
کاربردهای آموزشی نظریه انگیزشی نسبت دادن.....	۱۸۰
فصل دهم: سبک‌های یادگیری و تفکر	
انواع سبک‌های یادگیری.....	۱۸۱
انواع دیگر دسته‌بندی سبک‌ها (رویکردهای یادگیری).....	۱۸۳
سبک‌های تفکر.....	۱۸۵
فصل یازدهم: راهبردهای یادگیری و مطالعه، شناخت و فراشناخت	
راهبردهای یادگیری شناختی.....	۱۸۷
راهبردهای شناختی.....	۱۸۷
آموزش راهبردهای یادگیری.....	۱۸۹
فصل دوازدهم: هوش	
تعریف هوش و نظریه‌های هوش.....	۱۹۲
نظریه‌های هوش.....	۱۹۲
هوش یگانه، هوش چندگانه.....	۱۹۳
الگوی ساخت هوشی گیلفورد.....	۱۹۳
الگوی سلسله‌مراتبی ورنون.....	۱۹۴
نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ.....	۱۹۴
نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر.....	۱۹۴
هوش هیجانی.....	۱۹۵
مفهوم هوشبهر.....	۱۹۵
فصل سیزدهم: تفکر (مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی)	
تعریف تفکر.....	۱۹۷
انواع تفکر.....	۱۹۷
مفهوم‌سازی و اهمیت مفهوم.....	۱۹۸
نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی.....	۱۹۸
طبقه‌بندی مفاهیم.....	۱۹۹
روش آموزش قواعد یا اصول.....	۱۹۹
فصل چهاردهم: حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی	
انواع مسئله و انواع انتقال یادگیری.....	۲۰۰
انواع مسئله‌ها.....	۲۰۰

مدرس‌ان شریف



فهرست مطالب

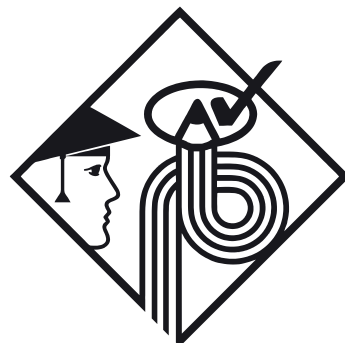
عنوان	صفحه
انتقال کلی و انتقال جزئی.....	۲۰۱
آموزش حل مسئله و مراحل آن.....	۲۰۱
تفکر انتقادی و آفرینندگی (خلاقیت).....	۲۰۲
آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی.....	۲۰۳
فصل پانزدهم: طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری	
الگوهای طراحی آموزشی.....	۲۰۴
ویژگی‌های طراحی آموزش یادگیرنده - محور و آموزش معلم - محور.....	۲۰۴
هدف‌های آموزشی.....	۲۰۵
فصل شانزدهم: طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی بلوم.....	۲۰۸
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه شناختی.....	۲۰۸
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه عاطفی.....	۲۰۹
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه روانی - حرکتی.....	۲۱۰
طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی براساس انواع یادگیری.....	۲۱۰
بازده‌های یادگیری.....	۲۱۱
فصل هفدهم: آموزش معلم - محور	
آموزش به کمک سخنرانی.....	۲۱۲
طبقه‌بندی تکالیف.....	۲۱۳
آموزش مستقیم.....	۲۱۴
روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط.....	۲۱۵
فصل هجدهم: آموزش یادگیرنده - محور	
آموزش به روش بحث گروهی.....	۲۱۷
آموزش به روش بحث گروهی (گفتگوی آموزشی).....	۲۱۷
آموزش برای یادگیری اکتشافی (یادگیری پژوهشگری).....	۲۱۸
روش اکتشافی هدایت‌شده.....	۲۱۹
آموزش به کمک یادگیری مشارکتی.....	۲۱۹
فصل نوزدهم: آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار	
سبک‌های مختلف اداره کلاس درس.....	۲۲۰
تعریف و هدف تغییر رفتار.....	۲۲۰
روش‌های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود.....	۲۲۱
مطالبی در مورد تقویت و تقویت کردن.....	۲۲۱
روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان.....	۲۲۲
روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب.....	۲۲۲
برنامه‌های تقویت.....	۲۲۲
روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب.....	۲۲۳
فصل بیستم: سنجش یادگیری	
تعاریف و اصطلاحات مربوط به سنجش.....	۲۲۵
سنجش و اندازه‌گیری.....	۲۲۵
تعریف ارزشیابی.....	۲۲۵
روش‌های سنتی سنجش یادگیری.....	۲۲۶
روش‌های سنجش جایگزین.....	۲۲۷
فصل بیست و یکم: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	
ارزشیابی و انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۲۲۹
دسته‌بندی ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده.....	۲۲۹
ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۲۳۰
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵.....	۲۳۳
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵.....	۲۳۴
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶.....	۲۳۶
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶.....	۲۳۷
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷.....	۲۳۹
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷.....	۲۳۹
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸.....	۲۴۱
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸.....	۲۴۱
آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱.....	۲۴۳
پاسخنامه آزمون تخصصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱.....	۲۴۳

مدرسان شریف



عنوان	صفحه
«سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی»	
فصل اول: تعریف اصطلاحات	
تعریف اندازه‌گیری (Measurement).....	۲۴۵
تعریف آزمون (Test).....	۲۴۵
تعریف آزمودن (Testing).....	۲۴۵
تعریف سنجش (Assessment).....	۲۴۶
تعریف ارزشیابی (Evaluation).....	۲۴۶
فصل دوم: مقیاس‌های اندازه‌گیری	
مقیاس اسمی (Nominal scale).....	۲۴۷
مقیاس ترتیبی (Ordinal scale).....	۲۴۷
مقیاس فاصله‌ای (Interval scale).....	۲۴۷
مقیاس نسبی یا نسبتی (Ratio scale).....	۲۴۸
فصل سوم: دسته‌بندی آزمون‌های مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش	
دسته‌بندی انواع آزمون‌ها.....	۲۴۹
فصل چهارم: دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی	
دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی در قالب رویکردهای مختلف.....	۲۵۲
دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی.....	۲۵۳
تفاوت ارزشیابی تراکمی و تکوینی.....	۲۵۵
فصل پنجم: مراحل و فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی	
مراحل ارزشیابی آموزشی.....	۲۵۷
فصل ششم: تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	
تعریف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....	۲۵۹
فصل هفتم: آزمون‌های تشریحی	
مقدمه.....	۲۶۲
قواعد تهیه سؤال‌های تشریحی.....	۲۶۳
قواعد تصحیح آزمون‌های تشریحی.....	۲۶۴
روش‌های نمره‌گذاری آزمون‌های تشریحی.....	۲۶۴
فصل هشتم: آزمون‌های کوتاه پاسخ	
آزمون‌های کوتاه پاسخ پرسشی.....	۲۶۵
آزمون‌های کوتاه پاسخ کامل کردنی.....	۲۶۵
آزمون‌های کوتاه پاسخ تشخیصی یا تداعی.....	۲۶۵
مزایای آزمون‌های کوتاه پاسخ.....	۲۶۵
معایب آزمون‌های کوتاه پاسخ.....	۲۶۶
آزمون‌های کوتاه پاسخ متشکل از مسائل عددی.....	۲۶۶
قواعد تهیه سؤال‌های کوتاه پاسخ.....	۲۶۶
فصل نهم: آزمون‌های صحیح - غلط و جور کردنی	
تعریف آزمون عینی.....	۲۶۷
آزمون‌های صحیح - غلط.....	۲۶۷
آزمون‌های جور کردنی.....	۲۶۸
فصل دهم: آزمون‌های چندگزینه‌ای	
تعریف آزمون چندگزینه‌ای.....	۲۶۹
انواع آزمون‌های چندگزینه‌ای.....	۲۶۹
فصل یازدهم: روش‌های سنجش فرایند و فراورده‌های یادگیری غیرشناختی	
آزمون‌های عملکردی.....	۲۷۱
روش‌های سنجش مشاهده‌ای.....	۲۷۲
فصل دوازدهم: روش‌های سنجش مستقیم رفتار	
ابعاد مختلف رفتار.....	۲۷۴
انواع روش‌های سنجش مستقیم رفتار.....	۲۷۴
فصل سیزدهم: اجرا، نمره‌گذاری و تحلیل آزمون	
ترتیب قرار دادن سؤالات آزمون به دنبال یکدیگر.....	۲۷۵
نمره‌گذاری.....	۲۷۵
تحلیل سؤال‌های آزمون.....	۲۷۶
استفاده از منحنی ویژگی سؤال برای تحلیل سؤال آزمون.....	۲۸۱

مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
فصل چهاردهم: استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون	
۲۸۲.....	تعاریف.....
۲۸۳.....	اندازه‌های گرایش مرکزی.....
۲۸۵.....	اندازه‌گیری تغییرپذیری.....
۲۸۵.....	همبستگی بین نمرات.....
فصل پانزدهم: هنجارها و نیمرخ‌ها	
۲۸۸.....	تعریف هنجار.....
۲۸۸.....	انواع هنجارها.....
۲۹۲.....	ویژگی‌های منحنی بهنجار.....
۲۹۲.....	نیمرخ.....
فصل شانزدهم: روایی آزمون	
۲۹۳.....	تعریف روایی و انواع آن.....
۲۹۳.....	روایی محتوایی.....
۲۹۳.....	روایی صوری (نوعی از روایی محتوایی است).....
۲۹۴.....	روایی ملاکی.....
۲۹۵.....	روایی سازه.....
۲۹۶.....	روایی آموزش.....
۲۹۷.....	عوامل مؤثر بر روایی آزمون.....
فصل هفدهم: پایایی آزمون	
۲۹۸.....	روش‌های تعیین پایایی.....
۳۰۰.....	روش تعیین پایایی آزمون‌های سرعت.....
۳۰۰.....	پایایی نمرات اختلاف.....
۳۰۱.....	برآورد نمره حقیقی با استفاده از ضریب پایایی آزمون.....
۳۰۱.....	خطای معیار اندازه‌گیری.....
۳۰۲.....	رابطه بین روایی و پایایی.....
۳۰۳.....	پایایی روش‌های درجه‌بندی با رتبه‌بندی.....
۳۰۳.....	پایایی آزمون‌های وابسته به ملاک.....
۳۰۵.....	پایایی روش‌های سنجش مستقیم رفتار.....
۳۰۶.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۰۷.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۵ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۰۹.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۰.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۶ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۱.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۱.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۷ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۳.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۴.....	پاسخنامه حیطه آزمون اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۸ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۵.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۹ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۶.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۳۹۹ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۸.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۱۸.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۱ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی	
۳۲۰.....	فصل اول: کلیات.....
۳۲۰.....	ارزشیابی توصیفی.....
۳۲۱.....	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....
۳۲۳.....	فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی.....
۳۲۳.....	مقدمه.....
۳۲۳.....	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی.....
۳۲۴.....	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات.....
۳۲۸.....	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات.....
۳۲۸.....	انواع بازخورد.....
۳۲۹.....	فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل.....
۳۳۲.....	کلید واژه‌ها.....
۳۳۳.....	آزمون اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۲ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۳۸.....	پاسخنامه آزمون اختصاصی عنوان شغلی آموزگار ابتدایی - ۱۴۰۲ (مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی کشور).....
۳۴۷.....	آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی دبیری و هنرآموز - ۱۴۰۲.....
۳۵۲.....	پاسخنامه آزمون حیطه اختصاصی عنوان شغلی دبیری و هنرآموز - ۱۴۰۲.....
۳۵۹.....	سه مرحله آزمون شبیه‌سازی شده منطبق بر آزمون استخدامی.....
۳۷۱.....	پاسخنامه کلیدی سه مرحله آزمون شبیه‌سازی شده منطبق بر آزمون استخدامی.....
۳۷۲.....	منابع و مراجع.....

مدرسان شریف

